

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Факультет культуры и искусств  
Кафедра дизайна и изобразительного искусства

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета культуры и искусств

Т.М. Кожевникова

«30» января 2020 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Общеобразовательного учебного цикла

**«ОД.02.06 Информационные технологии»**

подготовки специалистов среднего звена по специальности

**«54.02.01 Дизайн (по отраслям)»**

**Основная образовательная программа среднего профессионального образования**

Дизайн (по отраслям)

Квалификация

«Дизайнер, преподаватель»

Год набора 2020

Тамбов 2020

Разработчики:



Хромова Т. А преподаватель кафедры  
математического моделирования и  
информационных технологий.  
ФГБОУ ВО ТГУ имени Г.Р. Державина.

Эксперты:




Китаевская Т.Ю., д.п.н., профессор кафедры  
дизайна и изобразительного искусства  
ФГБОУ ВО ТГУ имени Г.Р. Державина.



Филатова К. В. к.п.н., доцент кафедры  
дизайна и изобразительного искусства  
ФГБОУ ВО ТГУ имени Г.Р. Державина.

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СПО и утверждена на  
заседании кафедры дизайна и изобразительного искусства  
«12» декабря 2019 года протокол № 19.

Зав. кафедрой

  
(подпись)

Мамонова М.И.

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОССПО54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Место дисциплины в структуре ОПОП: общеобразовательный учебный цикл, профессиональные учебные дисциплины. Изучается в 3 семестре.

## **1.2 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения**

Целью освоения учебной дисциплины является формирование компетенций, необходимых для будущей профессиональной деятельности; приобретение обучающимися основ информационных знаний и практических умений в области использования методов и средств информационных и компьютерных технологий для решения творческих задач в дизайне

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

### **Уметь:**

- использовать современные информационно-коммуникационные технологии в художественной деятельности;
- формировать информационно-поисковые системы и базы данных;
- представлять результаты проектной деятельности в мультимедийном пространстве с использованием средств ИКТ;
- реализовывать на практике возможности информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности

### **Знать:**

- основы работы с цифровой информацией,
- методики сбора, передачи, обработки графической и текстовой информации, технических и программных средств реализации проектного замысла дизайнера;
- пакет основных компьютерных программ для выполнения дизайн-проектов

В процессе освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие общие компетенции (ОК):

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 11. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности

В процессе освоения учебной дисциплины обучающийся осваивает следующие профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.8. Находить художественные специфические средства, новые образно-пластические решения для каждой творческой задачи.

ПК-2.2. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности

ПК -2.7. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Общий объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>168</b>
<b>Аудиторная учебная работа (всего)</b>	<b>112</b>
в том числе:	
лекционные занятия	32
практические занятия	80
лабораторные занятия	-
курсовой проект (работа) (если предусмотрено)	-
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа</b>	
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовым проектом (работой) (если предусмотрено)	56
иные формы самостоятельной работы (при их наличии)	
<b>Консультации</b>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>	<i>Дифференцированный зачет</i>

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

#### 2.2.1. Содержание лекций

№ темы	Название раздела / темы	Технология проведения	Трудоемкость (час.)
<b>РАЗДЕЛ 1. Основы информационных технологий</b>			
1	Понятие об информации	лекция-визуализация	2
2	Интернет	Проблемная лекция.	2
3	Основы поиска информации	лекция с разбором конкретных ситуаций	2
4	Технологии хранения, сортировки информации	лекция с разбором конкретных ситуаций	2
<b>РАЗДЕЛ 2. Технологии обработки информации.</b>			
1	Технологии обработки текстовой и числовой информации	лекция-визуализация	4
2	Технологии и средства обработки графической информации	лекция-визуализация	4
3	Технологии презентационной графики.	лекция-визуализация	4
4	Информационные технологии в дизайн-проектировании	лекция-визуализация	4
<b>РАЗДЕЛ 3. Информационное пространство и человек.</b>			
1	Человек-пользователь,	лекция-визуализация	2

	взаимодействие человека и информационной среды.		
2	Психофизические особенности восприятия информации	Проблемная лекция.	2
3	Подходы и инструменты для разработки пользовательского интерфейса	Проблемная лекция.	4

**Лекция-визуализация (Видеолекция).** Реализуется с применением мультимедийных технологий, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Задачей преподавателя является своевременное комментирование демонстрируемых роликов, фотографий или слайдов.

**Проблемная лекция.** Отличительной особенностью проблемной лекции является то, что преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Проблемная ситуация может возникнуть при применении преподавателем проблемного вопроса или задания. Обучающийся должен находиться в социально-активной позиции, т.е. придется высказывать свою позицию, задавать вопросы, находить ответы и высказывать предположения.

**Лекция с разбором конкретных ситуаций,** в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. На обсуждение ставится (устно, в очень короткой видеозаписи, тексте презентации) конкретная ситуация. Далее происходит коллективное обсуждение ситуации, дискуссия. Обсуждение заканчивается анализом и необходимым выводом, который дает или обучающийся или преподаватель.

## **РАЗДЕЛ 1. Основы информационных технологий.**

### **Тема 1.1. Понятие об информации.**

Раскрытие понятия информация. Виды информации и ее свойства: полезность; актуальность; вероятность; объективность. Носители информации. Формы и способы представления информации. Информационная система. Три фундаментальных понятия информатики, кодирование информации.

### **Тема 1.2. Интернет.**

История возникновения Internet. Понятие Internet, Компьютерные сети, Возможности Internet. Протоколы передачи информации в Internet. Адреса компьютеров в Internet, система доменных имен. Универсальный указатель ресурса (адрес). Электронная почта (e-mail).

### **Тема 1.3. Основы поиска информации.**

Что такое информационный поиск. Устройство поисковой системы. Язык поисковых запросов. Методы поиска информации. Принципы отбора информации. Расширенный поиск информации в Интернете.

### **Тема 1.4. Технологии хранения, и сортировки информации.**

Базы данных. Создание структуры БД, заполнение БД изменение (редактирование) структуры и содержания БД. Поиск информации в БД. Сортировка данных. Защита БД; проверка целостности БД.

## **РАЗДЕЛ 2. Технологии обработки информации.**

### **Тема 2.1. Технологии обработки текстовой и числовой информации.**

Текстовые и числовые редакторы, редактирование информации; Форматирование; Сохранение документа для дальнейшего использования. Решение математических задач (выполнения табличных вычислений, исследования функций решения уравнений). Решения задач математического моделирования. Проведения статистического анализа.

Тема 2.2. Технологии и средства обработки графической информации.

Программные продукты. Средства обработки графической информации. Инструменты рисования на компьютере. Растровая графика. Векторная графика. Фрактальная графика.

Тема 2.3. Технологии презентационной графики.

Программные продукты. Мультимедийная презентация: определение, виды и назначения. Средства обработки мультимедиа. Разработка компьютерной презентации. Техническое обеспечение для показа и демонстрации презентаций.

Тема 2.4. Информационные технологии в дизайн-проектировании.

Программные продукты. Средства обработки графической информации 3D-графика и компьютерная анимация. Информационная графика.

### **РАЗДЕЛ 3. Информационное пространство и человек.**

Тема 3.1. Человек-пользователь, взаимодействие человека и информационной среды.

Информационная революция. Обеспечение информационного взаимодействия человека и информационной среды. Проблема информационно-психологической безопасности личности. Информационно-коммуникативные процессы. Обеспечение информационной безопасности.

Тема 3.2. Психофизические особенности восприятия информации.

Психический познавательный процесс. Физиологические основы восприятия. Понятие восприятия. Свойства восприятия. Сущность понятия ведущего канала восприятия информации.

Тема 3.3. Подходы и инструменты для разработки пользовательского интерфейса.

Инструменты создания интерфейсов. UXScreenshots. Laudable Apps. Mobbin Design. Pptrns. MobilePatterns. Создание диаграммы пользовательских маршрутов. Способы спецификации интерфейса. Создание каркасов и макетов приложения.

#### **2.2.2. Практические занятия**

<b>№ темы</b>	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>Технология проведения</b>	<b>Трудоемкость (час.)</b>
<b>РАЗДЕЛ 1. Основы информационных технологий.</b>			
1	Понятие информации	Комбинированное занятие	4
2	Принципы навигации в Web- пространстве	Практикум	4
3	Сетевые технологии обработки данных	Комбинированное занятие	8
4	Работа с файлами.	Практикум	8
<b>РАЗДЕЛ 2. Технологии обработки информации.</b>			
1	Ввод и редактирование текстовой и	Комбинированное	6

	числовой информации	занятие	
2	Подготовка документов к печати.	Практикум	4
3	Графические редакторы, возможности и функционал	Практикум	8
4	Создание коллажа	Комбинированное занятие	6
5	Знакомство с основными понятиями и приемами создания и оформления презентаций	Комбинированное занятие	8
6	Информационные средства в дизайн-проектировании	Комбинированное занятие	8
РАЗДЕЛ 3. Информационное пространство и человек.			
1	Психофизические особенности восприятия информации	Практикум	8
2	Этапы и принципы разработка пользовательского интерфейса.	Комбинированное занятие	8

**Практикум.** Форма проведения практического занятия. Практикум проводится, как правило, при завершении крупных разделов учебного курса или в конце периода обучения. Предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ. В ходе занятия обучающиеся овладевают методами исследования в соответствующей области; получения и описания эмпирических данных, стандартным способом представления и обработки данных и анализа результатов; умениями работать с нормативными документами и инструктивными материалами, справочниками. По каждой из проведенных практических работ обучающемуся предстоит отчитаться за полученные результаты, обосновать их верность и целесообразность примененного подхода к выполнению.

**Комбинированная форма практического занятия** (Комбинированное занятие). В ходе комбинированного занятия решается комплекс дидактических целей: сообщение новых знаний; организация самостоятельного изучения нового учебного материала; формирование на основе усвоенных знаний общих компетенций; повторение и закрепление пройденного материала; уточнение, обобщение и систематизация полученных знаний; экспериментальное подтверждение теоретических положений; выработка умений и навыков самостоятельного умственного труда; контроль, анализ и оценка знаний и умений обучающихся, корректировка учебного процесса на основе результатов проверки, уточнение и дополнение знаний, подкрепление умений; развитие познавательных способностей обучающихся. Таким образом, в рамках комбинированного занятия обучающемуся необходимо быть готовым к разнообразным видам деятельности как теоретического, так и практического характера, *в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.*

2.2.3. В ходе занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются следующие образовательные технологии:

Виды занятий	Виды используемых технологий	Методические разъяснения
	Оффлайн или онлайн технологии: вебинары,	Занятие проводится с применением информационно-

<b>Дистанционное занятие</b>	<p>видеоконференции, виртуальные практические занятия и т.д.</p> <p>Кейсовая-технология: использование наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылка для самостоятельного изучения учащимся при организации регулярных консультаций у преподавателей. Индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта, chat-конференция, форумы, видеоконференции и т.д.</p>	<p>телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.</p> <p>Дистанционные образовательные технологии предполагают удаленный режим работы.</p>
<b>Электронное занятие</b>	<p>Технологии интерактивного обучения, групповой и коллективной работы на основе использования свободных ресурсов, размещенных в интернете, электронных образовательных ресурсов, включенных в комплект учебника, методических материалов и электронных образовательных ресурсов, разработанных преподавателями</p>	<p>Занятие проводится с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.</p>

#### 2.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ темы	Тематика	Форма проведения	Трудоемкость (час.)
1.	Завершение практических работ, поиск и анализ исходного материала, выполнение дополнительных заданий, самостоятельная работа с источниками.	Подготовка презентаций, рефератов, выполнение практических заданий, разработка конспектов занятий	8
2.	Составление глоссария	Подготовка конспекта	8
3.	Поиск в сети информации по заданным условиям	Практическое задание	8
4.	Понятие об интернете и его ресурсах	Подготовка конспекта	8
5.	Виды графических редакторов	Написание реферата	8
6.	Техника рисования в	Написание реферата	8



	редакторах		
7.	Моя профессия	Создание презентации	8

Вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации, задания для самостоятельной работы и методические рекомендации по выполнению заданий самостоятельной работы обучающихся включены в фонд оценочных средств дисциплины.

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### Рекомендации по теоретическому обучению

Изучение дисциплин ОП СПО требует систематического и последовательного накопления знаний, основная часть которых приобретает студентами на лекции. С целью оптимального использования лекционного времени, студенту, как и к занятиям иных форм, необходимо быть подготовленным. В рамках такой подготовки студент должен:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на формулировку темы лекционного занятия, рассматриваемых вопросов, рекомендуемой литературы;

- перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным источникам литературы. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не следует оставлять «белых пятен» в освоении материала;

- обращать внимание на запланированную форму проведения лекционного занятия, для того чтобы приемы и методы, используемые лектором, не стали неожиданностью, были эффективны за счет установления качественной обратной связи с аудиторией.

При проверке указанных заданий оценивается оригинальность, самостоятельность, творческий подход, логичность изложения, практикоориентированность и др.

#### Рекомендации по практическому обучению

Отработка умений и выработка практических навыков студентов в первую очередь связана с их деятельностью на практических занятиях. Практическое занятие предназначается для углубленного изучения дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. Во многом подготовленность студента к практическому занятию определяет развитие его когнитивной сферы, рост профессионального мастерства, формирование компетенций согласно реализуемой ОП СПО. В связи с этим, студент должен:

- иметь при себе на практическом занятии рекомендованную преподавателем литературу и иные учебные материалы;

- заблаговременно в соответствии с рекомендованными литературными источниками проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- при подготовке к практическим занятиям использовать не только лекции, конспекты, основную и дополнительную учебную литературу, но и материалы учебных порталов, российских, а при необходимости международных баз данных, РИНЦ, если этого требует изучение дисциплины ОП СПО или отдельного ее раздела (темы);

- в процессе подготовки к практическому занятию сформулировать, а впоследствии задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении, а также при выполнении заданий, выделенных преподавателем для самостоятельной работы студента;

- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

-на практическом занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

При проверке указанных заданий оценивается оригинальность, самостоятельность, творческий подход, логичность изложения, практикоориентированность и др.

### **Рекомендации по электронному обучению и применению дистанционных образовательных технологий.**

Согласно ст. 16 Федерального закона Х»273-ФЗ от 29.12.2012 «Об Образовании в Российской Федерации» под **электронным обучением** понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также

информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

**Под дистанционными образовательными технологиями** понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Электронное обучение предполагает использование информации, содержащейся в базах данных, и информационных технологий и информационно-телекоммуникационных сетей для ее обработки и передачи при взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Дистанционные образовательные технологии реализуются через информационно-телекоммуникационные сети, когда обучающиеся и педагогические работники находятся на расстоянии.

То есть и в том, и в другом случае предусматривается использование компьютера и сетевой инфраструктуры, но при электронном обучении это инструменты непосредственного взаимодействия обучающихся и педагогических работников, а при дистанционных образовательных технологиях - удаленного.

### **ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДОТ:**

- лекции, реализуемые во всех технологических средах: работа в аудитории с электронными учебными курсами под руководством методистов-организаторов, в сетевом компьютерном классе в системе on-line (система общения преподавателя и обучающихся в режиме реального времени) и системе off-line (система общения, при которой преподаватель и обучающиеся обмениваются информацией с временным промежутком) в форме теле - и видеолекций и лекций-презентаций;

- практические, семинарские и лабораторные занятия во всех технологических средах: видеоконференции, собеседования в режиме chat (система общения, при которой участники, подключенные к Интернет, обсуждают заданную тему короткими текстовыми сообщениями в режиме реального времени),

- занятия в учебно-тренировочных классах, компьютерный лабораторный практикум, профессиональные тренинги с использованием телекоммуникационных технологий;

- учебная практика, реализация которой возможна посредством информационных технологий; индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта chat-конференции, форумы,

- видеоконференции;

- самостоятельная работа обучающихся, включающая изучение основных и дополнительных учебно-методических материалов; выполнение расчетнопрактических и

расчетно-графических, тестовых и иных заданий; выполнение курсовых проектов, написание курсовых работ, тематических рефератов и эссе; работу с интерактивными учебниками и учебно-методическими материалами, в том числе с сетевыми или автономными мультимедийными электронными учебниками, практикумами; работу с базами данных удаленного доступа;

- текущие и рубежные контроли, промежуточные аттестации с применением ДОТ.

#### **ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭО:**

самостоятельная интерактивная и контролируемая интенсивная работа студента с учебными материалами, включающими в себя видеолекции, слайды, методические рекомендации по изучению дисциплины и выполнению контрольных заданий, контрольные и итоговые тесты.

### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **4.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета - «Кабинет информационных технологий с выходом в Интернет» аудитория №437

##### *Перечень основного оборудования:*

Компьютер (монитор, системный блок, мышь, клавиатура) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации – 3 шт.

Стул для преподавателя - 1 шт.

Стол для преподавателя - 1 шт.

Стол ученический - 11 шт.

Стул ученический - 13 шт.

Доска меловая - 1 шт.

Шкаф для документов – 1 шт.

Учебно-наглядные пособия

##### *Перечень программного обеспечения:*

Операционная система Microsoft Windows XP SP3 - сертификат подлинности на системных блоках (бессрочно)

Операционная система «Альт Образование» - лицензия №ААО.0071.00 (срок действия: 10.09.2020 по 01.09.2022)

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence – лицензионный договор ВВА030920/1-9 от 01.12.2020 (срок действия: с 03.12.2020 до 26.12.2021)

Adobe Photoshop CS3 - сертификат №CE07100355 от 15.10.2007 (бессрочно)

1С:Предприятие 8 - рег.номер 8922830 (бессрочно)

Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» - договор №72-01/2021 от 02.12.2020 г. (срок действия с 11.01.2021 по 31.03.2021 гг)

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014

CorelDRAW Graphics Suite X3 - 3046674 от 4.10.2007 (бессрочно)

ArchiCad 13, 21 – электронная лицензия, версии 2021, 2020, 2019, 2018 до 24.04.2021 г.

Autodesk AutoCAD 2019 – электронная лицензия, версии 2021, 2020, 2019, 2018 до 12.03.2021 г.

AdobeIllustratorCS3 - Сертификат № CE0712811 от 13.12.2007 (бессрочно)

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

### *Основные источники:*

1. Практикум по информатике / О.Г. Иванова, Ю.В. Кулаков, Н.Г. Шахов, В.Г. Однолько ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». – Тамбов :Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277962>. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1349-1. – Текст : электронный.

2. Григорьева, И.В. Компьютерная графика / И.В. Григорьева. – Москва : Прометей, 2012. – 298 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=211721&lang=en](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=211721&lang=en) ISBN 978-5-4263-0115-3. – Текст : электронный.

3. Информатика: пособие для подготовки к ЕГЭ / Е. Вовк, Н.В. Глинка, Т.Ю. Грацианова, О.Р. Лапоница ; под ред. Е.Т. Вовк. – 4-е изд., перераб. и доп. (эл.). – Москва : Лаборатория знаний, 2018. – 357 с. – (ВМК МГУ - школе). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561674> (дата обращения: 15.11.2019). - ISBN 978-5-00101-594-9. – Текст : электронный.

4. Макарова, Т.В. Компьютерные технологии в сфере визуальных коммуникаций: работа с растровой графикой в AdobePhotoshop / Т.В. Макарова ; Минобрнауки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный технический университет». – Омск : Издательство ОмГТУ, 2015. – 240 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443143> – Библиогр.: с. 231. - ISBN 978-5-8149-2115-4. – Текст : электронный.

5. Молочков, В.П. Работа в CorelDRAW X3 / В.П. Молочков. – 2-е изд., испр. – Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 305 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429072> (дата обращения: 01.11.2019). – Текст : электронный.

6. Уразаева, Т.А. Графические средства в информационных системах : [16+] / Т.А. Уразаева, Е.В. Костромина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. – 148 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483698>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1888-0. – Текст : электронный.

7. Шпаков, П.С. Основы компьютерной графики / П.С. Шпаков, Ю.Л. Юнаков, М.В. Шпакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. – 398 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364588> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-2838-2. – Текст : электронный.

### *Дополнительные источники:*

1. Жданов, С.А. Информационные системы / С.А. Жданов, М.Л. Соболева, А.С. Алфимова. – Москва : Прометей, 2015. – 302 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426722> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9906-2644-7. – Текст : электронный.

2. Основные средства моделирования художественных объектов / А.Р. Шайхутдинова, А.Н. Кузнецова, Л.В. Ахунова, Р.Р. Сафин ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : КНИТУ, 2017. – 88 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561114> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-2300-1. – Текст : электронный.

3. Ахтямова, С.С. Программа CorelDRAW. Основные понятия и принципы работы / С.С. Ахтямова, А.А. Ефремова, Р.Б. Ахтямов ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». – Казань : Издательство КНИТУ, 2014. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427713> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-1553-2. – Текст : электронный.

4. Компьютерная графика / сост. И.П. Хвостова, О.Л. Серветник, О.В. Вельц ; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 200 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457391> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

#### Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». URL: <https://http.biblioclub.ru/>

2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ имени Г.Р. Державина. – Режим доступа: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyj-katalog/>

3. Электронно-библиотечная система elibrary. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

4. Интернет-портал лучших дизайнеров Behance. Режим доступа: <https://www.behance.net/galleries/graphic-design>

5. Журнал «Print» <https://www.printmag.com/>

#### Используемые образовательные платформы:

*Дневник.ru*

*zoom*

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
<b>Уметь:</b> -использовать современные информационно-коммуникационные технологии в художественной деятельности; -формировать информационно-поисковые системы и базы данных; -представлять результаты проектной деятельности в мультимедийном пространстве с	Выполнение дизайн-проекта выполнение практических заданий подготовка презентаций, в том числе с применением ДОТ и ЭО

использованием средств ИКТ; -реализовывать на практике возможности информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	
<b>Знать:</b> - основы работы с цифровой информацией, - методики сбора, передачи, обработки графической и текстовой информации, технических и программных средств реализации проектного замысла дизайнера; - пакет основных компьютерных программ для выполнения дизайн-проектов	Устный опрос, решение ситуационных задач, в том числе с применением ДОТ и ЭО

## 6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №464);

Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);

Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены 26.12.2013 № 06-2412вн).

Методические рекомендации по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (утверждены МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ 10.04.2020 г. №05-398)